



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ”

ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на ДГ „Райна Княгиня”, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от **ЗПУО**, приоритети на **МОН** и на **РУО на МОН**, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина.

Основания за разработване на стратегията на ДГ „Райна Княгиня” са:

- Закон за предучилищно и училищно образование в сила от 01.08.2016г.;
- Наредба №5 от 03.06.2016г за предучилищно образование, в сила от 01.08.2016г, издадена от МОН и обнародване в ДВ бр.74 от 17.06.2016г;
- Писмо на МОН с изх. №9105-199 от 20.07.2016г;
- Нуждите, потребностите и спецификата на ДГ „Райна Княгиня”;
- Програмни системи във всяка възрастова група.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ „Райна Княгиня” за периода 2016-2020 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО /от 01.08.2016г/ и е в съответствие с изискванията на Държавните Образователни Стандарти / Наредба №5 от 03.06.2016г за ПУО/ и други нормативни документи на МОН, приоритетите на МОН и РУО на МОН град Велико Търново, и със спецификата на развитие на ДГ „Райна Княгиня”.

Идеята на стратегията е чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до затвърдяване на авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.



Стратегията за развитието на ДГ „Райна Княгиня” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ „Райна Княгиня” очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Затова тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, цели, принципи, дейности, определящи нейната структура и съдържание.

Най-важното е ДГ „Райна Княгиня” да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на детето. По този начин предучилищният период ще провокира и определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система. Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на **ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ”**. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:
ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ” да бъде:

- **Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.**



- **Предпочитана среда** за 2.8–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- **Средище** на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

II. МИСИЯ

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Затвърдяването на ДГ „Райна Княгиня” като желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на детското заведение и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното умствено и физическо развитие на детето от предучилищна възраст.



III. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст;

- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;

- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

IV. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

5. Активизиране работата на родителската общност.



V. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и не насието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности, ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата. В предвид на това, **целите**, поставени в нашата стратегия за работа са :

1. Повишаване качеството на образование в ДГ „Райна Княгиня” и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.



4. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.

5. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с други детски заведения, културни, обществени и други институции.

6. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

7. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

8. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

6.1. Стратегически приоритети

6.1.1. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност-работа по проекти и други.

6.1.2. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.

6.1.3. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детското заведение

6.1.4. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

6.2. Приоритетни направления в дейността на детското заведение :

6.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание.

6.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията на учителите и служителите.

6.2.3. Утвърждаване на ДГ „Райна Княгиня” като институция със собствени традиции.

6.2.4. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

6.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

6.2.6. Осигуряване на широк спектър от нерегламентирани форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

6.2.7. Постоянно извършване на подобрения във външната и вътрешна среда на детското заведение.



6.2.8. Прилагане и изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот.”

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.

2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.

3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.

4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

IX. ЕТАПИ В РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентиране организацията на работа към стратегията.

2. Превръщане на стратегията в задача за всеки.

3. Превръщане на стратегията в непрекъснат процес.

4. Анализ на качеството и поглед в бъдещето.

X. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността Най-важната задача за нас, е успехът

на отделната личност.

2. Равен достъп - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

4. Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ „Райна Княгиня”, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6. Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.



7. Ефективност – Изразява се в динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с постигнати конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

8. Законосъобразност - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия да съответстват на законите и нормативните актове.

ХІІ. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. ДГ „Райна Княгиня” се намира в жилищен квартал „Колю Фичето”;</p> <p>2. Открита на 27.04.1976г за б/шест/ групи</p> <p>3. Всяка група разполага със занималня-спалня, сервизни помещения и съблекални, които са в добро състояние, естетически и функционално подредени и осигуряват емоционален комфорт на децата;</p> <p>4. В дворното пространство са обособени 6 площадки за игра на всяка група с необходимите уреди и пясъчници;</p> <p>5. ДГ има своята символика – знаме, химн, лого, сайт.</p> <p>6. През 2010г ДГ е извършен цялостен ремонт на сградата по проект „Енергийна ефективност”- нови покривни конструкции; саниране на цялата фасада; подменена отоплителна инсталация с ново отопление – на газ; подменена ВиК инсталация; нова дограма.</p>	<p>1. Кварталът е голям, но за съжаление в него има само 2/две/ детски градини, което води до натовареността на групите с голям брой деца;</p> <p>2. Уредите по площадките за игра на двора са морално и функционално остарели и е необходимо да се подменят със съвременни такива;</p>



Вътрешен потенциал:

С помощта на родителите се обновяват някои уреди за игра на децата.

1.1. Деца

В ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ” се приемат деца на възраст 2.8 до 7 години, по желание на родителите (**съгласно ЗПУО**), като групите се оформят по правилата за прием, прието на Педагогически съвет. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.2. Детската градина е желана от родителите в квартал „Колю Фичето”.3. Осъществена е приемственост детска градина–училище.4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.5. Приемственост между ДГ „Райна Княгиня” и у-ще „Емилиян Станев”;6. Отлично взаимодействие с родителските активи по групи;7. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции;8. Детската градина е носител на отличия и грамоти за участие в конкурси и творчески изяви на нейните възпитаници.	<ol style="list-style-type: none">1. Допускане на прием на деца и посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.2. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия./увеличаване броя на деца със СОП в групите от 2 на 3 в ЗПУО;4. Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки, отговарящи на съвременните стандарти.



<i>Вътрешен потенциал:</i> <ul style="list-style-type: none">• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	
1.2. Кадрови ресурси <p>Брой на педагогическия персонал – 14 души / 1 директор, 12 педагози, ½ психолог и ½ учител по музика/.</p> <p>Възрастов състав – от 24 до 59 години</p> <p>Образование на педагогическия персонал – висши педагогическо</p> <p>Професионално квалификационна структура – от колегията 2 души са с 2. ПКС, 4 с 5 ПКС.</p> <p>От педагогическия персонал – 1 е с втора специалност.</p> <p>В детската градина има главен учител.</p> <p>В детската градина има 8 старши учители и 3 учители.</p>	



Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане..</p> <p>2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>3. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>4. Умения за базова работа със студенти.</p> <p>5. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>6. Осигуреност на педагогически помагала и литература</p> <p>6. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма – „ДАНИ МЕД” оод;</p> <p>7. Участие на педагозите в курсове за поддържаща квалификация към специализирани институции;</p> <p>8. Повишаване на квалификационната степен;</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>4. Недостатъчни умения на някои от педагозите за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.</p> <p>5. Липса на охрана на сградата и двора.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.	
<p>1.3. Възпитателно-образователен процес</p> <p>В ДГ възпитателно – образователната дейност се осъществява по предварително изработени Програмни системи за всяка възрастова група съобразени с изискванията на ДОС.</p> <p>Наличие на Програмна документация и помагала.</p>	



Изпълнение на държавните образователни стандарти /ДОС/.
Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – народни танци, музика, изобразително изкуство, английски език, руски език, баскетбол, футбол, художествена гимнастика</p> <p>3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, собствени дискове и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>6. Изготвените Програмните системи са гъвкави и съобразени с възрастовите особености на децата и ДОС.</p> <p>7. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат разнообразни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.</p> <p>8. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика;</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3.Трудоемка диагностика за възрастовите особености на съответната група.</p> <p>4.Програмните помагала и работни тетрадки на децата не са обновени и съобразени с изискванията на новите ДОС.</p>

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала при изготвянето на програмна система за съответната група.



1.4. Учебно-техническа и материална база

Сградата на детската градина е специално проектирана и построена за детска градина:

- 6 занимални-спални,
- кабинети за директора и ЗАТС,
- дворни площадки за всяка група със съоръжения и пясъчници,
- учителска стая,
- здравен кабинет,
- методичен кабинет,
- площадка за усвояване правилата за улично движение.
- физкултурен салон.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирна машини, DVD, лаптоп, мултимедийна система.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

Добре оборудван физкултурен салон за провеждане на занимания за физическото развитие, тържества, театрални постановки и извън учебни дейности.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Обособени помещения за всяка група.2. Отделни корпуси със собствени входове.3. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.4. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др.5. Собствена отоплителна система.6. Собствена кухня за приготвяне на храната.7. Перално помещение.8. Поставени антипаник брави на всички входове.	<ol style="list-style-type: none">1. Остарял сграден фонд – леглова база.5. Морално и функционално остарели уреди на двора.

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.



- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за обновяване и ремонтване на легловата база .
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи - се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

ДГ не е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищно и училищно образование, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Целеви средства за медицински кабинет..</i> <i>2. Привличане на дарения от родителите.</i> <i>3. Приходи от собствена дейност – наем от групи по интереси, благотворителни базари, театрални постановки.</i> <i>4. ДГ е включена към програмата за безплатен плод и мляко на децата от фонд „Земеделие”.</i> <i>5. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</i>	<i>1. Липса на средства за подмяна и реконструкция на уредите по двора;</i> <i>2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</i> <i>3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база</i>

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.



1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .

Общински структури и културни институции – отдели в общината, училища, ОДК, ВТУ „Св.св. Кирил и Методий”, РИОСВ, театър, музеи.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина.</i>2. <i>Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес чрез провеждан на открити моменти от обучението на децата, обновяване на дворното пространство и, обогатяване на игровата база в групите.</i>3. <i>Установени са традиции в приемствеността с училища.</i>4. <i>Създадени са ползотворни връзки с институции като: библиотеката в кв. Колю Фичето”. Куклен театър ..Весел”.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</i>2. <i>Недостатъчни са връзките и контактите с неправителствени организации.</i>3. <i>Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, „Това сме ние” – популяризиране дейността на педагозите и психолога в детската градина.• Създаване на система за външна изява на деца и учители.• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището чрез сайта на детската градина.	

2. Идентификация на проблемите

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Голям брой приети деца в групите поради недостатъчно детски градини .
- Проблеми с някои от родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на техните деца.
- Остаряла материална и дидактична база.



XIII. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители: създаване на информационна банка в детското заведение.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

1.6. Поддържане на интернет страницата на детска детската градина.

2. Възпитателна - образователна дейност

2.1. Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на ВОП съгласно ДОС – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Сформиране на групи по интереси – заплащани от родителите:

3. Квалификационна дейност

Квалификацията на учителите /първоначална и последваща/ е изключително важна. В момента педагогическият екип е много разнороден. Има учители с голям опит и висока квалификация, както и съвсем млади учители, правещи първите си стъпки в професията. Периодичните обучения, вътрешните и външни форми на квалификация, както и стимулирането на стремежа към самоусъвършенстване, са задължителни условия за поддържане високо ниво на учебно-възпитателната работа на всички педагозите в детското заведение./разработени в Годишния план за квалификация/

Повишаването на квалификацията е от важно значение и във връзка с въвеждането на система за оценяване на качеството на работа на учителите за период от четири години /ЗПУО/ която от своя страна стои в основата на модела за диференцирано заплащане на труда.



3.1. Дейности:

- Продължаване работата по избраната Програмна система, като се обърне по-голямо внимание на това, че възпитанието и обучението на децата трябва да бъде подчинено на водещата роля на играта;
- Използване на диагностичните процедури на входно и изходно ниво като основни инструменти за определяне на насоките на работа на учителите за постигане на ДОС;
- Обособяване на задачи, насочени към възпитаване чувство на принадлежност към даден пол, раса, семейство, група, детско заведение (всяко дете да знае химна и да познава знамето на детското заведение/;
- Организиране на съвместни празници и тържества между отделните групи и с родителите;
- Обогаляване и поддържане на библиотеката с детска научнопопулярна и художествена литература;
- Осигуряване на годишен абонамент за вестници, списания и други издания с педагогическа насоченост, подпомагащи конкретната ни работа;
- Запознаване екипа на детското заведение с новоизлезли нормативни документи, отнасящи се до образованието и касаещи всестранната ни дейност като образователна институция;
- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- Осигуряване на финансови средства и условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - обновяване на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.3. Организиране на различни „антистрес“ дейности за екипа на детската градина – екскурзии, походи, спорт, културни дейности .

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансирането е смесено - от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.



- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.
- 5.6. Организиране на дни за обновяване на площадките за игра с участието на персонала и родителите на децата.

XIV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Реализирането на целите на настоящата стратегия се очаква да доведе до:

1. Развитие и обогатяване на материалната база в детското заведение;
2. Постигане на високо творческо развитие и мотивация за работа на служителите чрез използване на нови педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство;
3. Създаване на емоционален комфорт и подходящ микроклимат в групите и в ДГ „Райна Княгиня” като цяло, което да допринесе за активното социално-личностно развитие и израстване на децата;
4. Поддържане на постоянен стремеж за усъвършенстване на учебно-възпитателната работа за успешно покриване на ДОС от децата от всички възрастови групи.
5. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия бързата им и успешна интеграция в новата социална „роля” - ученик;
6. Чрез осъществяване на постоянна информираност и сътрудничество с родителите да се засилят обединяващите и позитивно насочените функции на партнирането, да се постигне създаване на общност – деца, учители, родители, чрез ползотворното взаимодействие на която да бъдат постигнати целите, поставени в настоящата стратегия

XV. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Райна Княгиня”.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детската градина или при промяна на нормативната база.
4. Стратегията намира израз в Годишния комплексен план за работа и в Плана за квалификация на ДГ „Райна Княгиня”.



Детска Градина „Райна Княгиня” Велико Търново
ул.„Мария Габровска“ № 3 тел: 062/648947

С настоящата Стратегия са запознати всички членове на колектива на ДГ „Райна Княгиня”, който се приема на Учителски съвет и е с отворен характер.

ДИРЕКТОР НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ”.....
/СТЕФКА ТОДОРОВА/