



Детска градина „Слънце”, Гр. Велико Търново,

ул. „Л.Каравелов № 47, e- mail albena_g@abv.bg

Утвърдил:

Директор:

/Албена Генчева/

Стратегия за развитието на ДГ”Слънце”, Велико Търново за периода 2016 – 2020 година

Стратегията определя актуалните цели за тригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищно образование, приоритети на МОН и на РУО на МОН и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина „Слънце”, Велико Търново. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Създаване на подкрепяща среда, благоприятна за развитие на потенциалните възможности и доброто начало у всяко дете чрез стимулиране свободата на избора му.

Адаптиране на дейността на детската градина към изграждане на гражданско общество, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот;

Обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз;

Формиране на общочовешки ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Овладяване на необходимите за възрастта им знания и умения, за да бъдат готови за следващия етап в своето развитие;

Стремеж да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост към средата, творчество.

Мотивиране на учителите да реализират в най-висока степен уменията си; Стимулиране и убеждаване на родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Детската градина „Слънце” – място уютно, спокойно и сигурно, в което децата да бъдат обгрижвани, възпитавани и обучавани с много обич, топлина и разбиране. Създаване на среда, близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества.

Основни ценности

1. Демократизиране и хуманизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на психологията и педагогиката за толерантност – децата различни, но единни.

3. Израстване на знаещи и можещи деца, способни на житейска и професионална реализация

4. Съвременно менажиране, съобразно потребностите на новото време, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Издигане нивото на квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържане и надграждане.

6. Детската градина и семейството – педагогика на сътрудничеството.

Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В Детска градина „Слънце”, Велико Търново се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно Закона за предучилищното и училищно образование), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата, с решение на Педагогически съвет. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</i>2. <i>Няма очертан демографски срив и липса на деца.</i>3. <i>Осъществена е приемственост детска градина – училище.</i>4. <i>Осигурено е здравно обслужване;</i>5. <i>Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 и 6 годишна възраст.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.</i>2. <i>Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца;</i>3. <i>Вероятност за изтичането на деца от ПП 5г. и ПП 6 г. група вследствие възможността подготовителните групи да</i>

	<p><i>се организират и в училище.</i></p> <p><i>4. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</i></p> <p><i>5. Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти</i></p>
--	---

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 13 педагогически специалисти , в това число страши учител по музика и психолог.

Възрастов състав – средна възраст 52 год.

Образование на педагогическия персонал – 1 педагог е професионален бакалавър , останалите са с висше образование – магистър, 1 магистър по Психология, а директорът- магистър по „ПУП” и „Финанси”.

Професионално- квалификационна степен – от колегията 6 души, в това число и директорът са с II ПКС.

В детската градина има главен учител, 9 старши учители, 1 учител и 1 психолог.

Силни страни:	Слаби страни :
----------------------	-----------------------

1. *Наличие на еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа.*
2. *До 2016 год. наличие на средства за ДМС- 3 пъти годишно*
3. *Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.*
4. *Наличие на психолог в детската градина.*
5. *Умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми./ Участие в проект по Еразъм+ и Екопроект /*
6. *Утвърдена екипност на различни равнища.*
7. *Благоприятен социален климат.*
8. *Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.*
9. *Осигурено медицинско обслужване по от 2 мед.сестри през цялото работно време на детската градина.*
10. *Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от СТМ /"Данимед"/*

1. *Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.*
2. *Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.*
3. *Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.*
4. *Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.*
5. *Недостатъчно изискване от учителите към родителите за спазване на времеви интервал за сутрешен прием на децата в Детската градина, което нарушава нормалния ритъм на дневния режим , особено в подготовителните групи;*
6. *Недостатъчна мотивираност на помощник – възпитателите да участват във възпитателно-образователния процес със децата.*
7. *Неподчиненост на мед. специалисти на директора на детската градина.*

8. *Липса на инициатива за работа по здравни проекти.*

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none">1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.2. Адаптирани планове на групите към индивидуалните особености на децата.3. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги.4. Чуждоезиково обучение в детската градина.5. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.6. Приобщаване на децата към	<ol style="list-style-type: none">1.Работа с програмната система на едно и също издателство и нежелание от страна на учителите за експериментирание.2.Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми.1. Недостатъчно противодействие на

<p><i>националните ценности и традиции.</i></p> <p><i>7. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра– обучение–труд.</i></p> <p><i>8. Утвърждаване на личностно- ориентиран и позитивен подход на възпитание.</i></p>	<p><i>установената хиподинамика на децата.</i></p> <p><i>2. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.</i></p> <p><i>3. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</i></p> <p><i>4. Използването на програмните помагала на едно и също издателство, без да се изпробват и други.</i></p> <p><i>5. Изучаването на английски език се заплаща от родителите, което го прави недостъпно за всички деца.</i></p>
---	--

1.4. Учебно-техническа и материална база

Недостатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина. Сградата е построена за 4 групи, а петата е настанена в приспособена за целта къща в двора на детската градина. През последните години базата е постоянно обновявана и реновирана.

- **Учебна база :**

- просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения, ремонтирани в 4 групи;
- музикален и физкултурен салон в едно помещение;
- Методичен кабинет / за провеждане на допълнителни дейности/

- дворни площадки с пясъчници, от които са отстранени старите опасни за ползване спортни съоръжения
- Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 2 преносими компютъра, телевизори и DVD, озвучителна система, видеокамера, фотоапарат
- Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

• **Материална база:**

- Санирани и газифицирани, с подменена дограма и осветление основна и допълнителна сгради на детската градина по програми за енергийна ефективност
- основно ремонтиран кухненски блок с всички необходими съоръжения за работа – печки, фурни, конвектомат,аспираторна система, хладилни съоръжения
- перално помещение с 2 перални машини , 1 сушилня

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес. 4. Газифицирани и санирани сгради на детската градина 5. Отремонтирани санитарни възли в 4 групи. 6. Поставени антипаник брави на входовете; 7. Поставена PVC и алуминиева дограма. 8. Сменено осветление във всички помещения 9. Поставени слънчеви колектори за топла вода. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчен сграден фонд, което води до неудовлетворени желания за прием на деца. 2. Остарял сграден фонд и стара ВИК инсталация. 3. Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти; 4. Остарели радиатори за отоплителната система 5. Липса на охрана на двора на детската градина 6. Неремонтирани офиси и дамски тоалетни 7. Въпреки саниране на детската градина, не е отремонтиран покрива ѝ. 8. Необходимост от закупуване на климатици за охлаждане

<p>10. Основно ремонтиран Кухненски блок</p> <p>11. Монтирано аварийно осветление;</p>	<p>на групите.</p> <p>9. Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии.</p>
--	---

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона предучилищното и училищно образование за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Слаби страни :
<p>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</p> <p>2. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>3. 3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.</p> <p>4. 4. Правила за ФУК в ОДЗ ;</p> <p>5. 5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>6. 6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p>	<p>1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата.</p> <p>2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</p> <p>3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p>

1.6. Външни фактори

Участие в национални и международни проекти

Семейна общност и Училищно настоятелство

Община Велико Търново, РИО и културни институции

Връзки с неправителствени организации

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Участие в Проект по програма „Еразъм+” на тема „Думите ни обединяват”/”Words unite us”/</i>2. <i>Участие в екопроект по програма „За чиста околна среда-2016” на тема: „Слънчево зелено ателие”</i>3. <i>Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.- благотворителни изложби – базари и концерти</i>4. <i>Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати”, подготовка и участие в различни благотворителни изложби, съвместни празници „пролетно почистване“ и облагородяване на двора.</i>5. <i>Установено е трайно сътрудничество с научни институции – ОУ „Св.Патриарх Евтимий”, ВТУ и др.</i>6. <i>Налице е добра връзка с Община Велико Търново и РИО.</i>7. <i>Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини – Пловдив, Бургас, Златоград, Гоце Делчев и др.</i>8. <i>Налице е сайт на Детска градина „Слънце” за комуникация с родители и др. желаещи.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Недостатъчно е желанието на родителите за включването им в образователни програми и други дейности на детската градина.</i>2. <i>Недостатъчно ефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</i>3.

План за действие

Политики	Дългосрочни и краткосрочни цели	Дейности	Очаквани резултати	Срок
<p>1. Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението/; самоуправление.</p>	<p>Създаване и оформяне на Програмна документация и помагала на детската градина.</p>	<p>1.Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина.</p> <p>2.Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.</p> <p>3.Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.</p> <p>4.Непрекъснато информирание за състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа;</p> <p>5.Екипност при обсъждане и вземане на важни решения.</p>	<p>Оперативно управление на детската градина - целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението.</p> <p>Включване на педагозите в изработване на политиката на детското заведение</p> <p>Непрекъснато поддръждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.</p> <p>Екипен принцип при решаването на проблеми</p> <p>Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява – “Доволни служители –</p>	<p>постоянен</p> <p>м.септември всяка година</p> <p>постоянен</p> <p>Постоянен</p>

<p>2. Израстване на знаещи и можещи деца, способни на житейска и професионална реализация</p>	<p>Изпълнение на държавните образователни изисквания.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните и творческите процеси.</p> <p>Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p>	<p>1. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.</p> <p>2. Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.</p> <p>3. Съобразяване на образователния процес с ДООИ ,целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на родителите.</p>	<p>успешна организация”; климат на откритост, доверие и сътрудничество.</p> <p>Овладяване в максимална степен на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка - комплексна диференцирана система на оценяване на постиженията на децата в усвояването на знания и умения.</p> <p>Усъвършенстване езиковото обучение на децата.</p> <p>Сътрудничество</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
---	--	--	---	--

<p>3. Издигане на нивото на квалификацията на дейността на педагогическата колегия, основаваща се на поддържане</p>	<p>Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</p>	<p>1. Участие в квалификационни курсове.</p>	<p>между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.</p> <p>Изградени навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p> <p>Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите - създаване на мотивирани служители - осигурени възможности за квалифициране</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
---	--	--	--	--

<p>и надграждане.</p> <p>4. Партниране и сътрудничество с родителската общност, Община Велико Търново, НПО.</p>	<p>Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</p>	<p>2.Използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират заложите и интелектуалното развитие на децата .</p> <p>3. Създаване на условия за формиране на правна култура.</p> <p>4.Обогатяване личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедagogическия персонал</p> <p>1. Изграждане на екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ”Слънце”</p>	<p>Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ.</p>	<p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>Постоянен</p>
---	--	---	--	--

<p>5. Подобряване материално - техническата база и обновяване сградния фонд.</p>	<p>Включване в общинската инвестиционна програма за ремонти и реконструкции.</p> <p>Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</p> <p>Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и</p>	<p>2. Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина.</p> <p>1. Ремонт на санитарното помещение на група „Славейче”.</p> <p>2. Разширяване помещенията на група „Славейче”</p> <p>3. Ремонт на офисите на пом. възпитателите и дамските тоалетни.</p> <p>4. Пълно преобоядисване помещенията на детската градина.</p> <p>5. Обновяване уредите и площадките в двора на ДГ.</p> <p>6. Закупуване на климатици за охлаждане на групите.</p>	<p>Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.</p> <p>Утвърждаване имиджа на ДГ „Слънце” като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.</p> <p>Подобряване и обогатяване на материално-техническата база и условията за възпитание, обучение и труд.</p>	<p>Постоянен</p> <p>м. септември 2017</p> <p>м. септември 2017</p> <p>м. август 2018</p> <p>м. август 2018</p> <p>м. август 2018</p> <p>м. юни 2017</p>
--	--	---	---	---

	двора на детското заведение.	7.Подмяна на вътрешни настилки на помещенията.		2019
		8. Подмяна на гардеробчетата на децата.		2019

Приоритети

1. Създаване на подкрепяща среда, благоприятна за развитие на потенциалните възможности и доброто начало у всяко дете
2. Утвърждаване на ЦДГ ”Слънце”, Велико Търново като съвременно детско заведение, желано от деца и родители.
3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската градина.
4. Повишаване на качеството и ефективността на възпитателно-образователния процес и подготовката за училище на децата (+система за оценка и самооценка на персонал по ЗПУО)
5. Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение
6. Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности
7. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и други институции.
8. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на детската градина.
9. Участие в програми и проекти (вътрешни, национални и международни).
10. Имиджова политика : е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж детската градина.

Основна цел на детската градина

Обединяване усилията на учители, персонал и родители за запазване и усъвършенстване на условията в Детска градина „Слънце” за пълноценното физическо и психическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище, съобразени с:

- правото на лично достойнство,
- защита и грижа за здравето им,
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

1. Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението/; самоуправление.
2. Издигане качеството на образователно-възпитателния процес, нивото на подготовка и развитие на децата съобразно националните традиции, общочовешките ценности и новите тенденции в развитието на общочовешките потребности.
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности на ДОО, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
4. Формиране на висококвалифициран колектив от служители - гаранция за конкурентноспособност на детската градина.
5. Партниране и сътрудничество с родителската общност.
6. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на Детска градина „Слънце”

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС на с
Протокол №.....

Същата се утвърждава със заповед на директора и се представя на сайта на Детска градина „Слънце” за информация на родителите.

Стратегията се приема за периода 2016 -2020 год., но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.

Програмна система на ДГ”Слънце”, Велико Търново

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Новите нужди и изисквания на съвременното общество към детската градина и училището в аспекта свързан с формирането на творчески личности, не могат да бъдат реализирани чрез старата педагогическа система на взаимоотношения, построена върху принудата. Така, проблемът с изграждането на хуманни взаимоотношения между възпитател и възпитаван , се явява един от централ-

ните казуси в учебно-възпитателната дейност. Хуманизирането на педагогическото взаимодействие е процес на овладяване на хуманистични идеи, превръщането им в мотиви на поведение, в ежедневни взаимоотношения. Хуманните отношения между педагози и деца, учители и ученици са залогът за тяхната успешна работа, растежа и себеразвитието на децата.

Хуманизирането на педагогическото въздействие и обучение, предполага разглеждането им като процеси, в които централна фигура е детето (ученикът). То е основен участник в образователния процес. Педагогът (учителят) изпълнява ролята на човекът, облекчаващ процеса на възприемане и учене. Той създава атмосфера на взаимно доверие и непосредствено общуване, позволяваща осъществяването на самореализацията на личността и развитието на креативността ѝ, в процеса на педагогическото взаимодействие.

Настъпилите промени в българското общество и преустройството на образованието предполагат както промени в нормативната уредба на предучилищното възпитание и подготовка, така и усъвършенстване теорията и практиката на прекия възпитателно-образователен процес в предучилищните образователни институции чрез нова концептуална рамка и съдържателно обосновани нови педагогически и психологически подходи за социализация и възпитание на детето.

Един от тези иновационни подходи е рефлексивният и със своите характеристики, свързани с “осъзнаването”, “самонаблюдението” с усвояването на еталони, стандарти или процедури на познавателния процес и постигнатият резултат във вид на “обективно

знание”, е една подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето и адекватни за времето възпитателни модели на детето.

При развитието на творческите способности у детето, като материали служат най-различни (и в повечето случаи обикновени) ежедневно обкръжаващи ни вещи. Важно е детето да се учи да намира различни пътища на решение на проблеми, да умее да разглежда предмети и явления от различни страни и гледни точки. В творческата активност важна роля имат и темпераментовите особености, способността за бързо усвояване и генериране на идеи.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по различните направления.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на различните компетентности.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на ДГ ”Слънце”, Велико Търново.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора, психолога и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, психолога и родителите.